

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

*Inleiding*

Het Rietschans College (RC) is een school voor voortgezet speciaal onderwijs binnen het samenwerkingsverband NW-Veluwe. In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we welke ondersteuning en begeleiding onze school momenteel kan bieden en hoe deze is georganiseerd.

*Visie en missie*

’s Heerenloo onderwijs wil jongeren hun kwaliteiten laten ontdekken en ontwikkelen om hen zo een goed en passend toekomstperspectief te bieden.

In dat kader bieden wij kwalitatief hoogwaardig specialistisch onderwijs en ondersteuning aan. We werken intensief met leerling en ouders/verzorgers samen aan een te bereiken resultaat. Daarbij werken we aan de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, zodat zij *zelf* hun toekomstperspectief kunnen realiseren.

Wij kijken daarbij vooral naar de mogelijkheden van leerlingen, naar de wijze waarop zij leren. Daar waar andere onderwijsorganisaties tegen de grenzen van hun mogelijkheden aanlopen om leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden en te ondersteunen, pakken wij het op.

Locatie Rietschans College wil de leerlingen toerusten op een zo volwaardig mogelijke plaats in de maatschappij, waarbij gestreefd wordt naar een zo hoog mogelijke graad van autonomie. We bereiden onze leerlingen voor op de eisen van functioneren die gesteld worden binnen het vervolgonderwijs om zo de bestendigheid van onze leerlingen te kunnen waarborgen. Hierop zijn zowel de keuzes binnen ons didactische aanbod als ook ons pedagogisch-didactisch beleid gebaseerd.

*Doelgroep*

Leerlingen van 12 tot 20 jaar van wie verwacht wordt dat zij na het RC uit zullen stromen naar vervolgonderwijs. Leerlingen die onderwijs geboden krijgen op het RC worden veelal overvraagd binnen het reguliere onderwijs op didactisch, sociaal-emotioneel en/of gebied van leervaardigheden. Veelal sprake van een combinatie van (een deel van) de volgende kenmerken:

* Informatieverwerkingsproblemen – de manier waarop informatie verwerkt wordt is veelal anders, van het moment van binnenkomst van prikkels/informatie tot integratie en interpretatie van de informatie.
* Overzichts- en inzichtsproblemen, binnen taak, ruimte, tijd en sociale context
* Problemen in de executieve functies – te denken aan aandacht, concentratie, het plannen, organiseren en uitvoeren van taken en gedrag
* Prikkelgevoeligheid – zintuiglijke prikkels komen veelal met een andere intensiteit binnen dan de meesten van ons gewend zijn - versterkt of gedempt.
* Problemen in het sociale functioneren – sociaal inzicht en vaardigheden kunnen zwak(ker) ontwikkeld zijn.
* Emotionele problematiek – te denken aan angst- en stemmingsproblematiek, maar ook het ervaren van spanning.
* Moeite met het vinden en behouden van een goede balans tussen draagkracht en draaglast – de prikkels, taken en eisen die binnen een (reguliere) schoolcontext vragen dermate veel van de leerling dat er sprake is van overvraging, met als gevolg een toename aan problematiek.

Diagnostische beelden die we bij veel van onze leerlingen zien zijn ASS, ADHD, stemmingsstoornissen, angststoornissen, hechtingsproblematiek, trauma en beelden die passen bij beginnende persoonlijkheidsproblematiek. Hierbij is er vaak sprake van co-morbiditeit al dan niet met leerstoornissen.

*Plaatsing en bekostiging*

De meeste leerlingen volgen onderwijs op het RC omdat voor hen duidelijk is geworden dat onderwijs op het VSO het beste aansluit op de onderwijsbehoeftes. Voor de leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin op basis van het beeld van mogelijkheden en kwetsbaarheden een passende leerroute en de daarbij behorende onderwijsbehoeftes worden beschreven.

Als er (te) veel vragen zijn binnen de school van herkomst omtrent het functioneren en onderwijsbehoeftes van een leerling kan een beroep worden gedaan op onze school voor een in eerste instantie, tijdelijke plaatsing. Tijdens de periode waarop de leerling op het RC geplaatst wordt zullen de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart worden gebracht en indien wenselijk advies worden gegeven over een vervolgtraject - binnen het VO of VSO. De bekostiging gebeurt op basis van TLV- gelden.

Daarnaast zijn er leerlingen die tijdelijk op het RC geplaatst worden in het kader van een time-out regeling.

*Basisondersteuning, organisatie van het onderwijs en pedagogisch klimaat*

De basisondersteuning is georganiseerd binnen de klassikale structuur en aanbod, waarbij leerroutes op VMBO-Basis, Kader (richting Z&W), TL en HAVO binnen een kleinschalige setting worden gefaciliteerd.

Bij de groepsindeling wordt het onderwijsniveau en de sociaal-emotionele factoren als uitgangspunt genomen. Iedere klas heeft een mentor welke voor zowel de leerling als zijn/haar ouders het eerste aanspreekpunt op school is. Aan iedere leerling is een gedragswetenschapper gekoppeld.

Aansluitend op de onderwijsbehoeften van onze doelgroep zijn structuur, voorspelbaarheid en overzicht belangrijke thema’s binnen de vormgeving van ons onderwijs. Binnen het RC wordt daarbij onderscheid gemaakt tussen de onderbouw en de bovenbouw - dit in het kader van onze visie dat de leerlingen stapsgewijs kennismaken met de eisen die in het vervolgonderwijs aan hen gesteld worden.

Leerlingen in de onderbouw krijgen een hoge mate van structuur en overzicht geboden, waarbij ze de theorievakken in hetzelfde stamlokaal aangeboden krijgen. Een kleine groep docenten verzorgt het onderwijs, waarbij de insteek is dat de mentoren zoveel mogelijk vakken zelf geven. Bij de praktijkvakken is daarbij tevens het streven dat er 1 van de mentoren aanwezig is – dit ter ondersteuning van de vakdocent.

In de bovenbouw hebben de leerlingen voor alle vakken een vakdocent, waarbij ze wisselen van lokaal. De leerlingen worden begeleid om in toenemende mate eigen verantwoordelijkheid te (leren) nemen ten aanzien van hun eigen onderwijsleerproces en de benodigde vaardigheden verder te ontwikkelen zodat ze uiteindelijk veelal zelfstandig zich kunnen handhaven binnen het vervolgonderwijs.

Bovenbouw

Examen

Leren centraal

Minder structuur

Onderbouw Basisvorming

 Gedrag centraal

 Meer structuur

*Didactisch aanbod*

Binnen het RC worden leerroutes aangeboden op VMBO-Basis, Kader (klas 3 en 4), TL en HAVO-niveau. Er wordt gewerkt met reguliere onderwijsmethodes.

Onze leerlingen hebben instructie van de docent nodig die helder en taakgericht is. We geven daartoe les via het EDI-model, welke een duidelijke structuur en differentiatiemogelijkheden biedt binnen de lessen. Lesplanningen worden door docenten opgesteld voor iedere leerjaar en niveau en vormen de leidraad voor lesperiodes.

Bij leerlingen waar tevens een leerstoornis geclassificeerd is, wordt op individuele basis gekeken welke ondersteuning nodig is.

*Aanbod sociaal-emotioneel, burgerschap, loopbaan oriëntatie en leervaardigheden*

Binnen alle klassen wordt er wekelijks aandacht besteed aan sociale vaardigheden, leervaardigheden, loopbaan oriëntatie en burgerschap. Binnen verschillende lesuren wordt hier aandacht aan besteed - waarbij actuele thema's aan bod komen.

*Commissie van begeleiding*

Het RC heeft een commissie van begeleiding, waarin de volgende functies vertegenwoordigd zijn: gedragswetenschapper, interne begeleiding, examensecretaris, schoolmaatschappelijk werk, locatiedirecteur. Periodiek zijn daarnaast leerplicht en schoolarts betrokken.

De commissie heeft een centrale rol in de leerlingenzorg. De commissie monitort en stuurt het onderwijsleerproces van de leerlingen aan, dit zowel op didactisch als sociaal-emotioneel vlak.

*De commissie*

* verzorgt de instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen binnen de Rietschans
* verzorgt begeleiding van en advisering aan medewerkers
* verzorgt begeleiding van leerlingen (en eventueel ouders)
* is verantwoordelijk voor het opstellen van het ontwikkelingsperspectief en houdt regie over de evaluatie hiervan

Naast de verschillende taken rondom de leerlingenzorg wordt binnen de CvB ook trends, analyses en resultaten besproken.

*Intensievere ondersteuning*

Voor de leerlingen bij wie er meer maatwerk noodzakelijk is, zijn er klassen ingericht waarbij een aangepast aanbod vormgegeven kan worden. Deze ondersteuning is vaak een combinatie van onderwijs en zorg/ begeleiding. Daartoe hebben we een tweetal trajectklassen ingericht.

Leerlingen die gebruik maken van de intensievere ondersteuning hebben vanwege hun complexe problematiek onvoldoende aan de basisondersteuning. Ze zijn dermate kwetsbaar en snel uit balans dat ze zijn aangewezen op een intensieve individuele onderwijs- en zorgondersteuning. De setting van de trajectklassen is meer prikkelarm waarbij de begeleiding geboden wordt door vaste mentoren en ondersteuning van een vakdocent. Bij de brugklas(sen) is er sprake van een hoge bezettingsgraad door vaste mentoren.

Tijdens het verblijf van de leerling binnen de trajectklassen wordt er onderzocht of een overstap kan worden gemaakt naar de klassenstructuur binnen het RC of naar een meer passende onderwijsbestemming. Een aantal leerlingen blijft echter aangewezen op onderwijs binnen een trajectklas. Het uitstroomperspectief wordt indiennodig voor deze leerlingen bijgesteld naar (begeleide) arbeid, dagbesteding of uitstroom richting een intensieve behandelsetting.

*Bijzonderheden*

Het Rietschans College heeft als doel passend onderwijs te bieden aan leerlingen met een intensieve onderwijsbegeleidingsvraag. Op veel van deze begeleidingsvragen weten we samen met leerling en ouders/verzorgers binnen onze locatie een antwoord te vinden. Als het verschil van inzicht, op belangrijke begeleidingsvragen, te fundamenteel is, waardoor wederzijdse verwachtingen over het te lopen onderwijstraject volgens de school schadelijk voor de leerling en of de ouders is, dan zal de school een negatief plaatsingsadvies geven. Voor VMBO en HAVO-leerlingen bij wie er sprake is van complexe problematiek waarbij het externaliserende gedrag op de voorgrond staat, zullen we met onze onderwijspartners, in de regio, een meer passende onderwijsplaats zoeken.